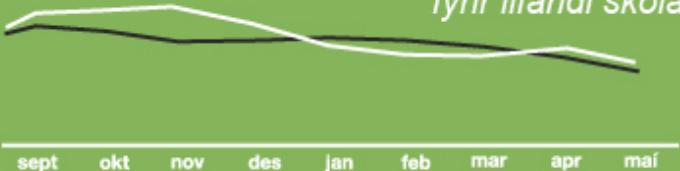




Áreiðanlegt sjálfsmat
fyrir lifandi skóla



Skólapúlsinn

Vísbendingar um virkni, líðan og
skóla- og bekkjaranda 6. - 10. bekkinga frá hruni.

Kristján Ketill Stefánsson

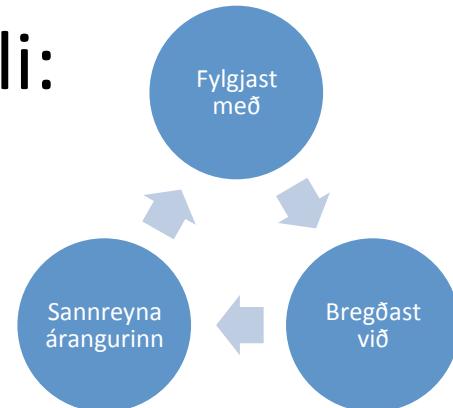
NÁUM ÁTTUM - opinn samstarfshópur um
fræðslu- og forvarnir

21. mars 2012 kl. 08.15 – 10.00



Hvers vegna?

- Tilgangur sjálfsmats er betri skóli:
 1. að **fylgjast með** stöðu mála
 2. framkvæma inngríp
 3. og **sannreyna** árangurinn.
- Án áreiðanlegra mælinga eru 1. og 3. punkturinn óframkvæmanlegir.



Fallgryfjur við sjálfsmat

- Mælingar á nemendum sem eru útskrifaðir gagnast takmarkað við að þróa inngríp fyrir þá sem eru í skólanum (oft mikill árgangamunur)
- Gamlar mælingar á nemendum eiga ekki við þegar nemendurnir eru orðnir eldri og nemendahópurinn hefur breyst.
- Til að ákvarðanir verði upplýstar þarf mælingar sem sýna samtímbreytingar innan skólaárs.

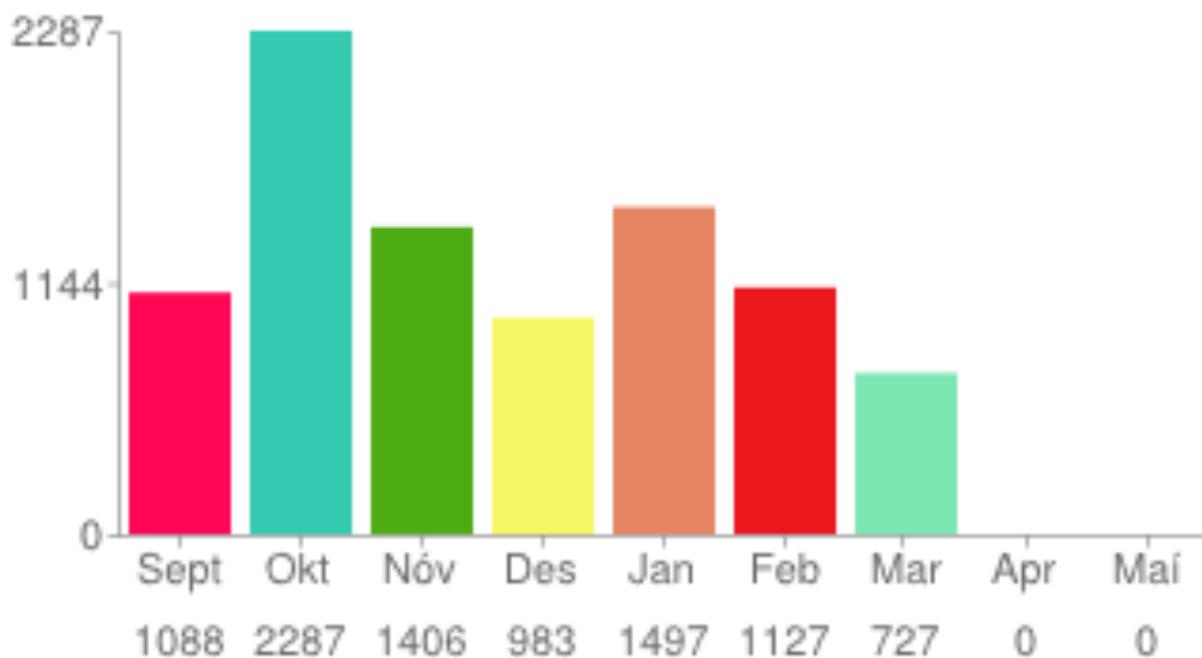
Hvað er mælt?

- Rödd nemenda
 - Tvær opnar spurningar: Hvað er gott/slæmt við skólann?
- Kjarnaspurningalisti (20 sálfræðilegir kvarðar/117 spurningar)
 - Virkni
 - Líðan
 - Skóla- og bekkjarandi
- Allt að 20 valfrjálsar spurningar (enginn samanburður við landsmeðaltal)
 - Búnar til af skólanum
 - Valdar úr spurningabanka (inniheldur nú á fjórða hundrað spurningar)

Hvernig er mælt?

- Hver mæling er einn mánuð í framkvæmd.
- Tengiliður Skólapúlsins fær lista með nöfnum 40 nemenda ásamt þátttökukóðum. Nöfnin eru valin af handahófi úr öllum bekkjardeildum í 6.-10. bekk.
- Tengiliðurinn prentar út listann, sker hann í ræmur og finnur hentugan tíma í skólastarfinu um miðbik mánaðarins til að leggja könnunina fyrir.
- Hver nemandi í skólanum svarar 1 sinni ári.
- Fjöldi mælinga eru 2-9 og fara eftir stærð skólans.
- Mælingunum er deilt samhverft yfir skólaárið. Í lok árs er komin heildarniðurstaða fyrir allt skólaárið.

N by Month



Eru mælingarnar áreiðanlegar?

- Allir kvarðar settir saman af sérfræðingum í greininni forþrófaðir og þáttagreindir
- Óáreiðanleg svör fjarlægð
 - Síu eftir þversögnum í svörum nemenda
 - Síun svara eftir svarstíl
 - Síun eftir svartíma
- Endurteknar mælingar sýna fljótt áreiðanleika mælinganna.
- Marktektarpróf eru stillt eftir fjölda í úrtaki hverju sinni og gefa til kynna hvort skólinn sé tölfraðilega marktækt ($p<0,1$) fyrir ofan eða neðan landsmeðaltal.

Hvernig er lesið úr kvörðunum?

- Allir kvarðarnir eru lesnir eins
- 5 á kvarðanum táknað meðaltalið fyrsta starfsárið 2008-2009
- Þumalputtaregla
 - 0,5 stig er líttill munur
 - 1,0 stig er töluverður munur
 - 1,5 stig er mikill munur
- Einnig hægt að sjá hverja spurningu fyrir sig.

Fjöldi skóla sem taka þátt:

33

Fjöldi nemenda í þátttökuskólum, 6.-10.
bekkur:

5817

Hlutfall af öllum nemendum í landinu í
6.-10. bekk:

25,6%

Nemendur sem hafa nú svarað
könnuninni:

4490



skólapúlsinn

[Um Skólapúlsinn](#)

Meðaltími sem það tekur hvern
nemanda að svara könnuninni:

~18 mín. og 41 sek.

Meðalfjöldi orða í opnum svörum
nemenda:

17,6

Þátttökuskólar eftir landsvæðum:



Fjöldi prentaðra síðna sem hafa sparast
með því að nota internetið:

58.370

Fjöldi skóla sem taka þátt:

63

Fjöldi nemenda í þátttökuskólum, 6.-
10. bekkur:

10336

Hlutfall af öllum nemendum í landinu í
6.-10. bekk:

45,5%

Nemendur sem hafa nú svarað
könnuninni í ár:

8636



skólapúlsinn

[Um Skólapúlsinn](#)

Meðaltími sem það tekur hvern
nemenda að svara könnuninni:

~17 mín. og 31 sek.

Meðalfjöldi orða í opnum svörum
nemenda:

39,9

Þátttökuskólar eftir landsvæðum:



Fjöldi prentaðra síðna frá upphafi sem
hafa sparast með því að nota
Internetið:

170.638

Fjöldi skóla sem taka þátt:

69

Fjöldi nemenda í þátttökuskólum, 6.-10.
bekkur:

12185

Hlutfall af öllum nemendum í landinu í
6.-10. bekk:

53,6%

Nemendur sem hafa nú svarað
könnuninni í ár:

8937



[Um Skólapúlsinn](#)

Þátttökuskólar eftir landsvæðum:



Meðaltími sem það tekur hvern
nemanda að svara könnuninni:

~17 mín. og 31 sek.

Meðalfjöldi orða í opnum svörum
nemenda:

37,9

Fjöldi prentaðra síðna frá upphafi sem
hafa sparast með því að nota Internetið:

286.845

Fjöldi skóla sem nota Skólapúlsinn:

89

Fjöldi nemenda í þátttökuskólum, 6.-10.
bekkur:

14057

Hlutfall af öllum nemendum í landinu í
6.-10. bekk:

61,8%

Nemendur sem hafa nú svarað
könnuninni í ár:

9038



[Um Skólapúlsinn](#)

Meðaltími sem það tekur hvern
nemenda að svara könnuninni:

~17 mín. og 31 sek.

Meðalfjöldi orða í opnum svörum
nemenda:

36,2

Þátttökuskólar eftir landsvæðum:



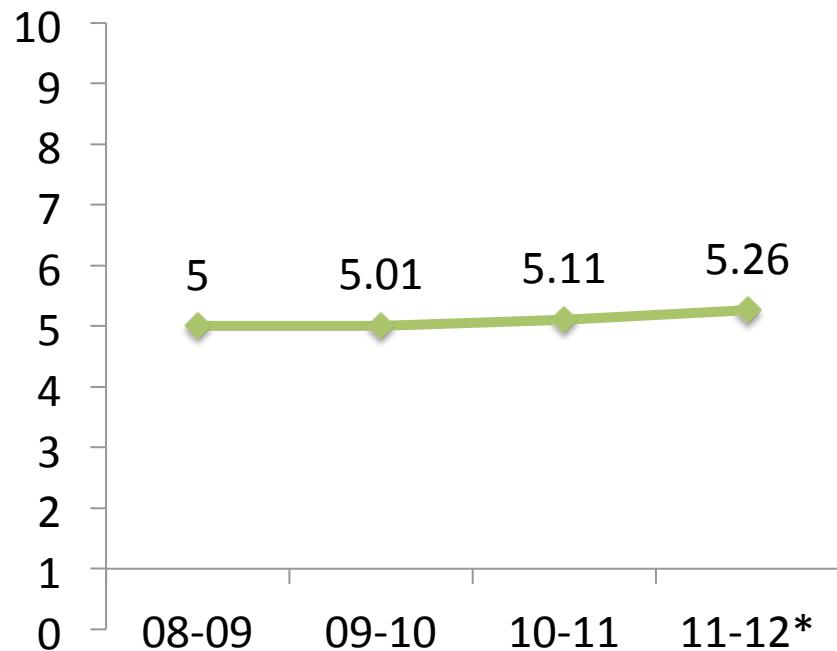
Fjöldi prentaðra síðna frá upphafi sem
hafa sparast með því að nota
Internetið:

414.427

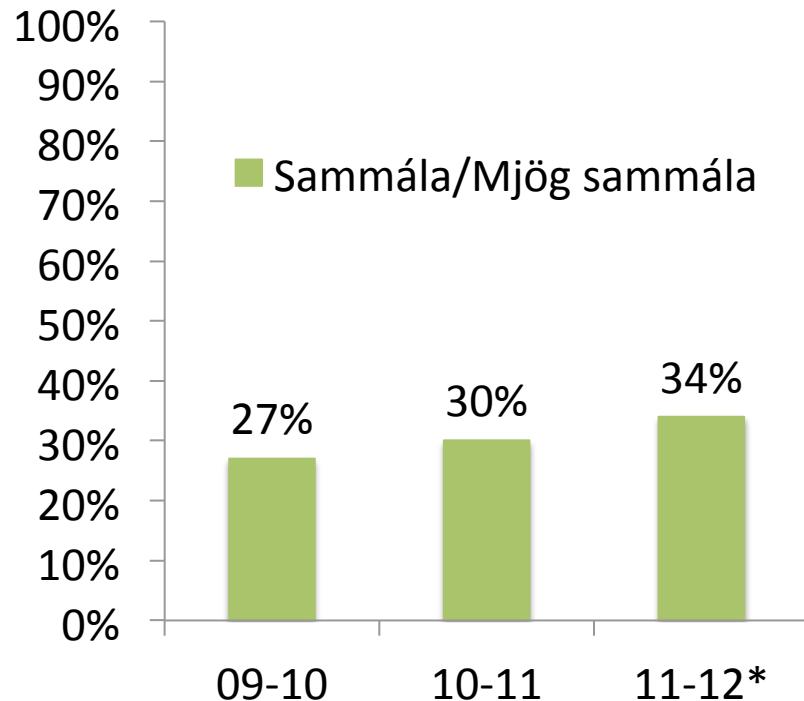
Virkni nemenda

1. Ánægja af lestri (e. Enjoyment of reading) – OECD, PISA 2000
2. Trú á eigin námsgetu (e. Academic self efficacy) – Bandura, 2006
3. Trú á eigin vinnubrögð í námi (Self efficacy for self regulated learning) – Bandura, 2006
4. Stjórн á eigin árangri (e. Control expectations) – OECD, PISA 2000
5. Þrautseigja í námi (e. Effort and perserverance) - OECD, PISA 2000
6. Áhugi á stærðfræði (Interest and enjoyment of Math) – OECD, PISA 2003
7. Persónulegt gildi náttúruvísinda (Personal value of Science) - OECD, PISA 2006
8. Íþróttir/líkamsrækt - Lýðheilsustöð, 2005

Ánægja af lestri



Mér finnst gaman að tala um bækur við aðra.

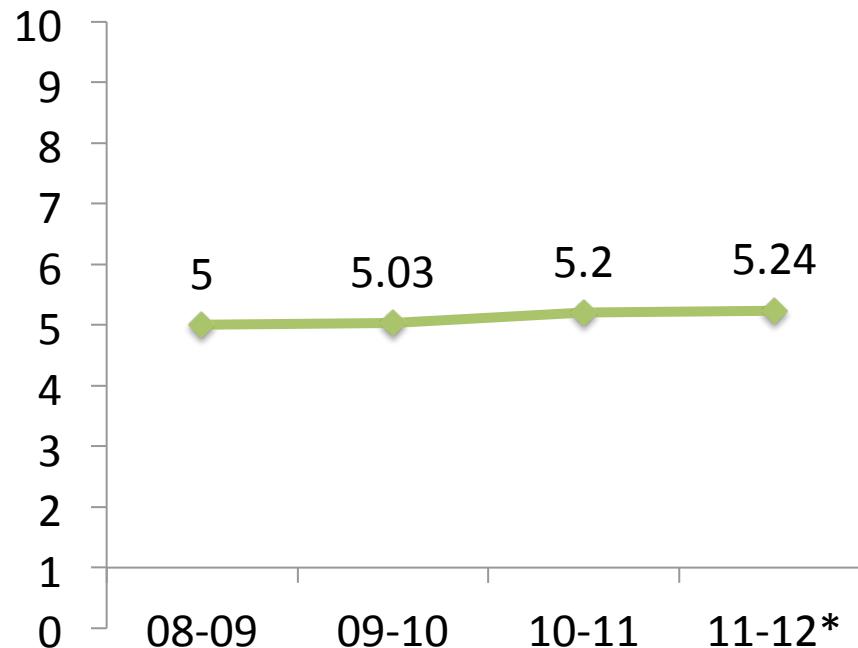


*september-febrúar

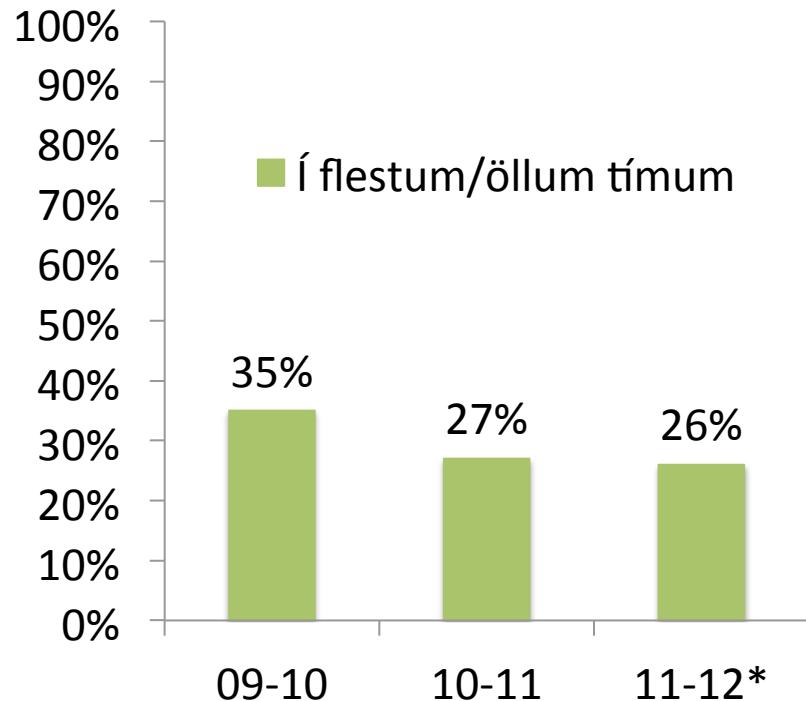
Skóla og bekkjarandi

1. Samsömun við nemendahópinn (e. Sense of belonging) - OECD, PISA 2000/2003
2. Samþand nemenda við kennara (e. Teacher-Student relationship) - OECD, PISA 2000/2003
3. Agi í tínum (e. Disciplinary climate in the classroom) - OECD, PISA 2000/2003
4. Stuðningur kennara við nemendur (e. Teacher support) – OECD, PISA 2000/2003
5. Virk þátttaka nemenda í tínum (e. Interaction) - OECD, PISA 2006
6. Mikilvægi heimavinnu í náminu (e. Homework) - OECD, PISA 2000

Agi í tímum



Það er hávaði og óróleiki.**



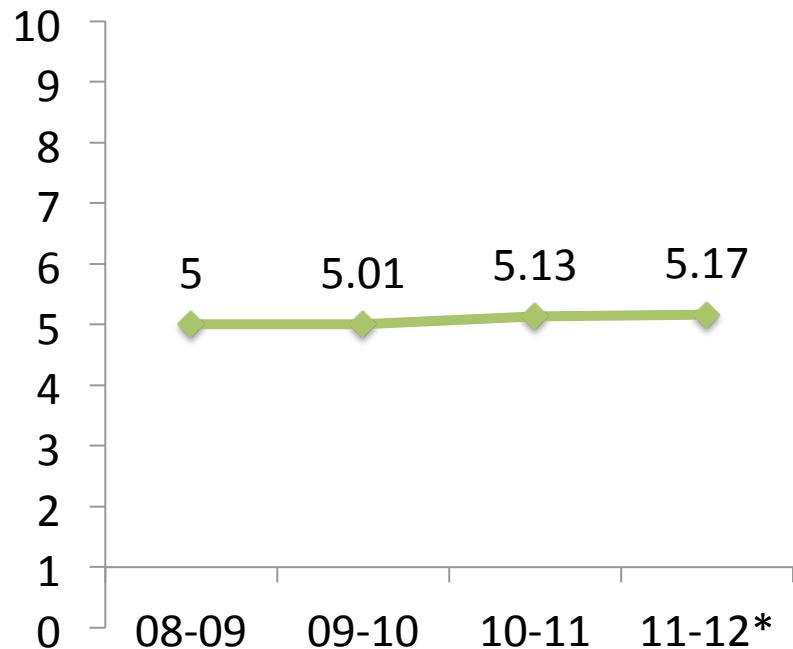
*september-febrúar

** svarmöguleikum snúið við í meðaltali

Líðan nemenda

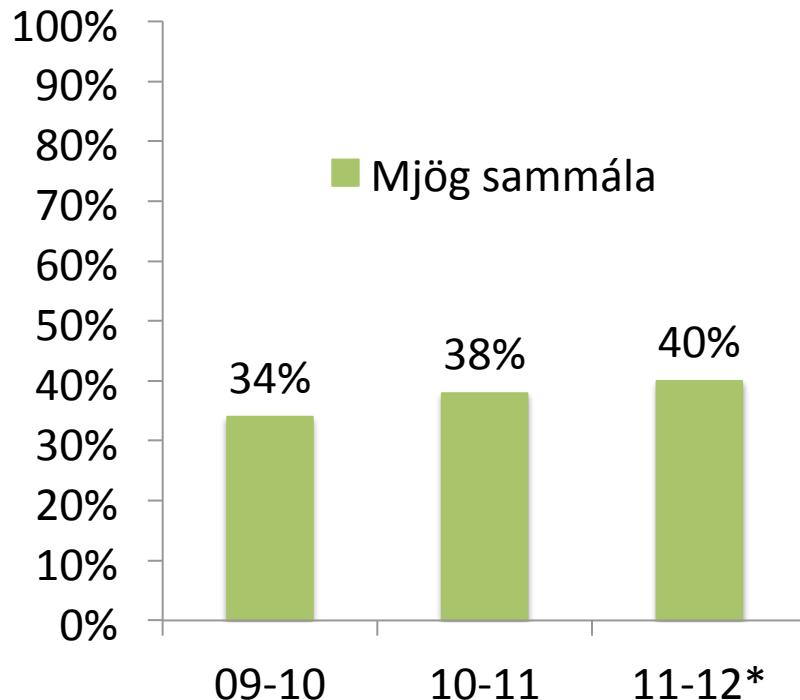
1. Sjálfsálit (e. self-esteem) – Rosenberg, 1965
2. Stjórn á eigin lífi (e. locus of control) - Námsmatsstofnun, 2003
3. Vanlíðan - Rannsóknarstofnun uppeldis og menntamála, 1992
4. Kvíði - Lýðheilsustöð, 2006
5. Einelti - Námsmatsstofnun, 2005 (með endurbótum Skólapúlsins 2012)

Sjálfssálit



*september-febrúar

Ég hef jákvætt viðhorf til sjálfar/sjálfss míns.

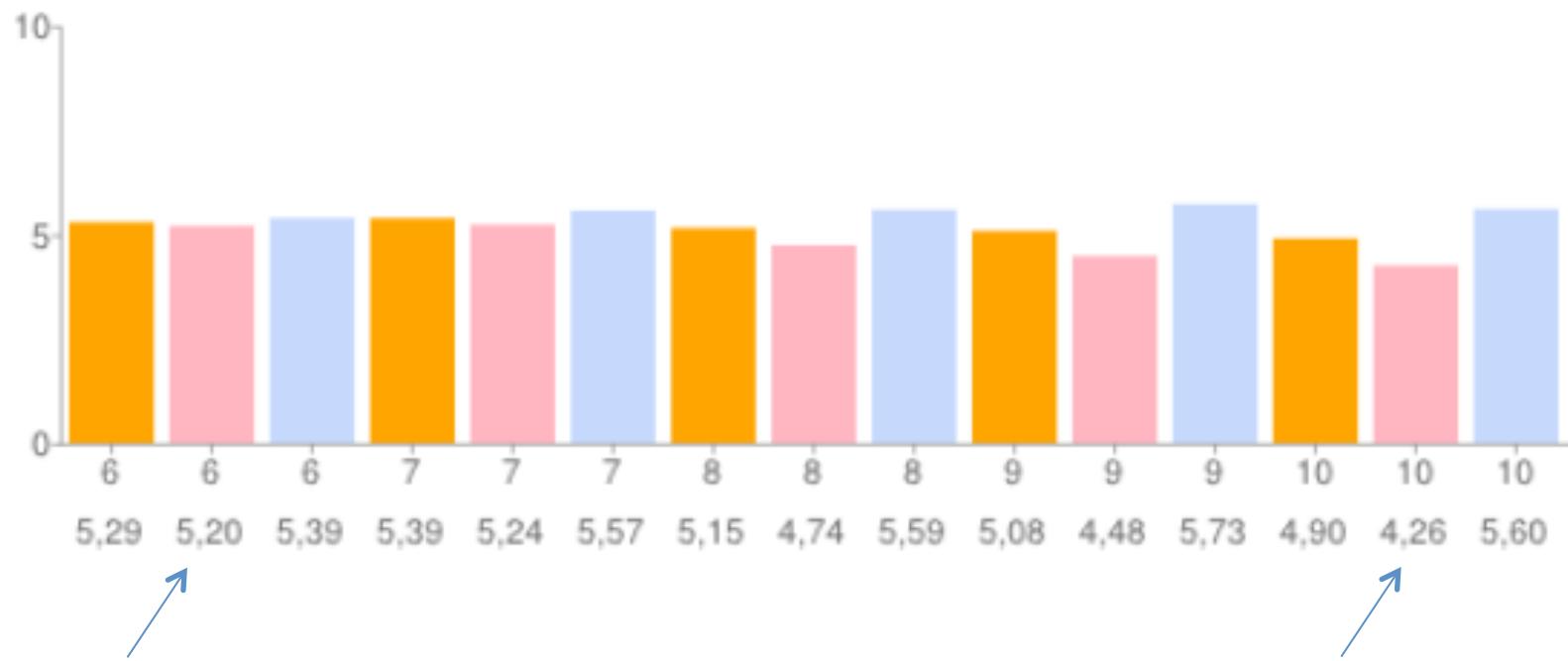


*september-febrúar

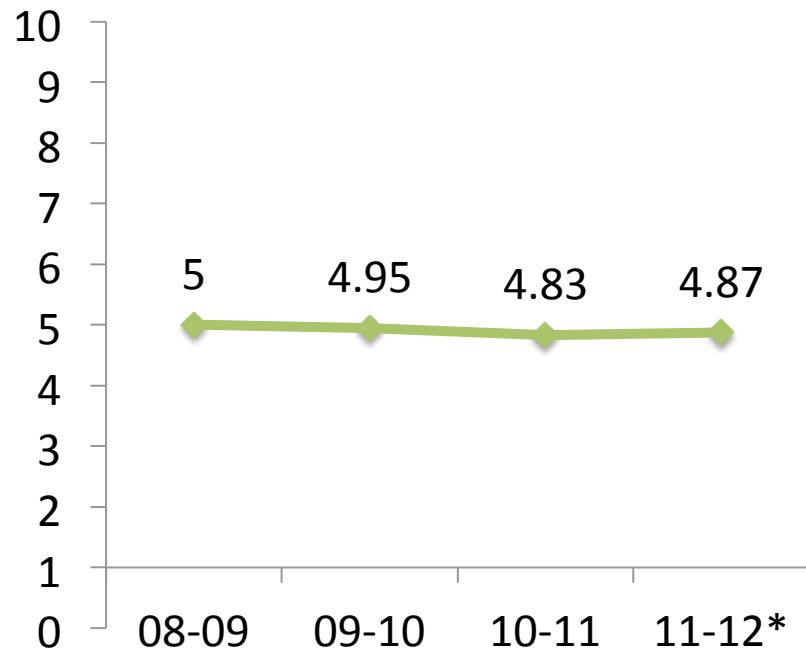
** svarmöguleikum snúið við í meðaltali

- Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir.
- Ég hef marga góða eiginleika.
- Ég er misheppnuð/misheppnaður.
- Ég get gert margt jafn vel og aðrir.
- Það er ekki margt sem ég get verið stolt/ur af.
- **Ég hef jákvætt viðhorf til sjálfar/ sjálfss míns.**
- Ég er ánægð/ur með sjálfa/n mig.
- Ég vildi óska að ég bæri meiri virðingu fyrir sjálfri/sjálfum mér.
- Stundum finnst mér ég einskis virði.

Sjálfssálit 2011-2012

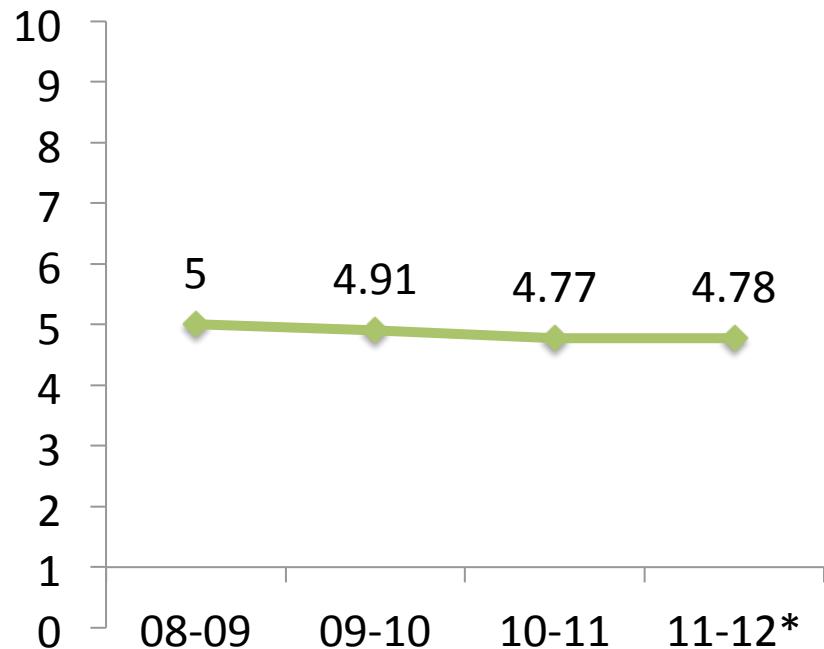


Vanlíðan/Þunglyndi



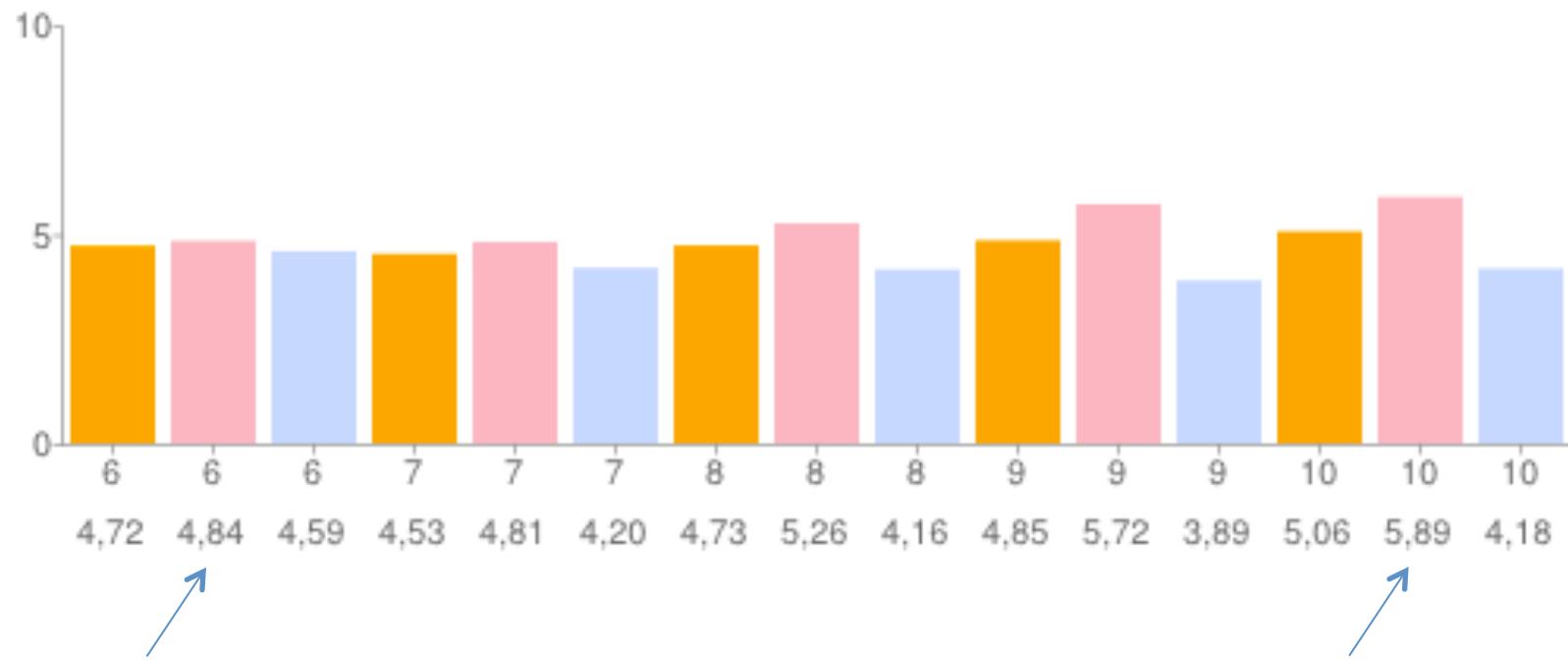
*september-febrúar

Einkenni kvíða

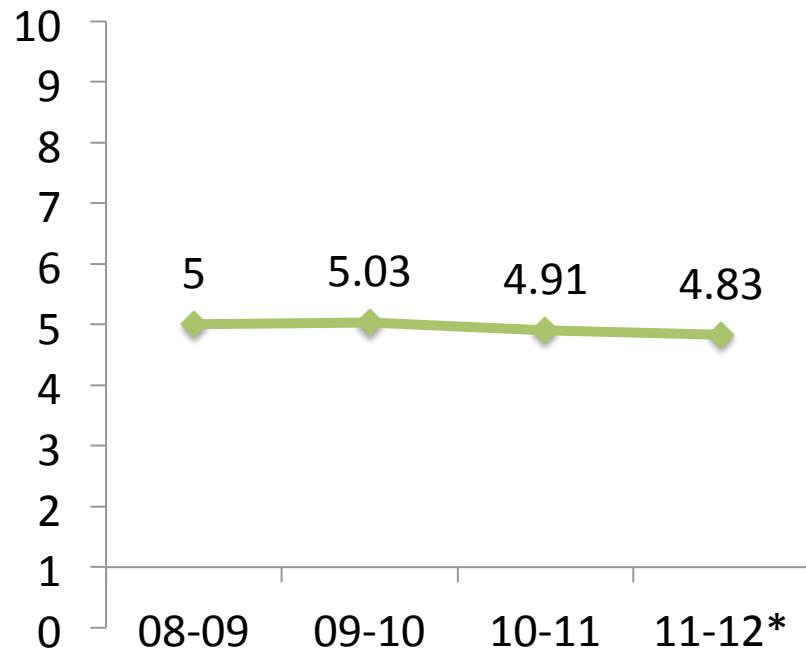


*september-febrúar

Einkenni kvíða 2011-2012

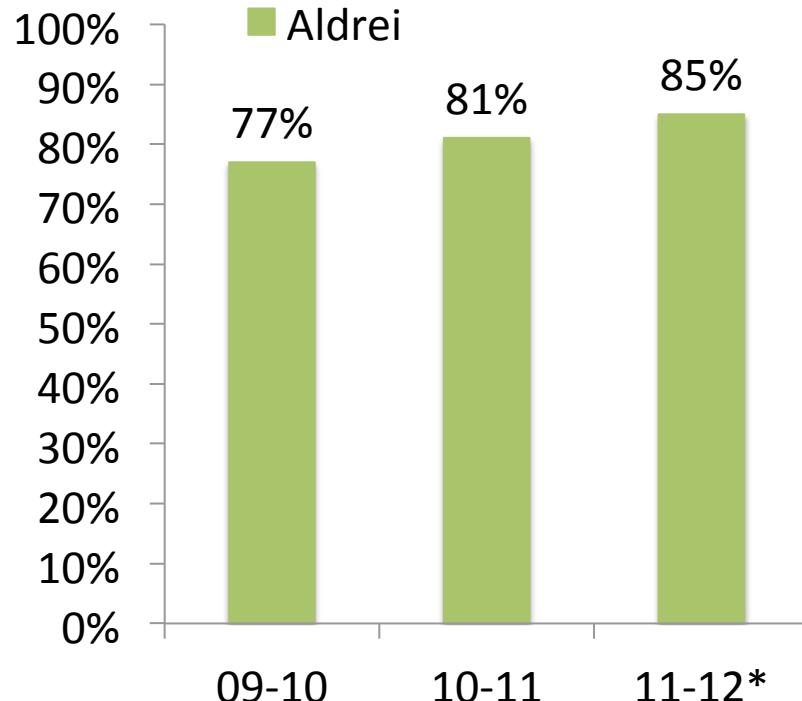


Einelti



*september-febrúar

Mér leið mjög illa af því hvernig krakkarnir létu við mig.



*september-febrúar

Lokaorð

- Niðurstöðurnar eiga einungis við þá skóla sem notað hafa Skólapúlsinn á hverjum tíma.
- Flestir kvarðar standa í stað eða gefa til kynna lítilsháttar jákvæða þróun.
- Allir kvarðar sýna mikinn mun á milli skóla.
- Stúlkur í 10. bekk gefa að meðaltali til kynna mikið lægra sjálfsálit en drengir á sama aldri. Sá munur er ekki til staðar í 6. bekk.
- Stúlkur í 10. bekk lýsa að meðaltali mun meiri einkennum kvíða en drengir á sama aldri. Sá munur er ekki til staðar í 6. bekk.

Lokaorð

- Mælingar Skólapúlsins síðustu fjögurra ára styðja ekki tilgátur um neikvæða þróun á þáttum sem snerta virkni, líðan og skóla- og bekkjaranda 6. - 10. bekkinga frá hruni.
- Stofnanir og félagasamtök sem starfa með skólum geta, í samvinnu við skólastjórnendur, nýtt sér reglulegar mælingar með Skólapúlsinum til að sannreyna árangur af þeim aðgerðum sem farið er í.